

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 6
от «26» марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Джалильская гимназия»
Г.Н.Булатова
приказ № 32 от « 30 » марта 2025 г.

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования МБОУ «Джалильская гимназия»
за 2024 год**

СТРУКТУРА

- I.Аналитическая часть о результатах самообследования от 1 апреля 2025 года.
- Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации
- Раздел 2. Система управления МБОУ «Джалильская гимназия»
- Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
- Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.
- Раздел 7. Функционирование ВСОКО.
- Раздел 8. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.
- Раздел 9. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Раздел 10. Качество библиотечно - информационного обеспечения образовательного процесса.
- Раздел 11. Материально-техническая база.

II. Статистическая часть.

I.Аналитическая часть о результатах самообследования от 1 апреля 2025 года.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская гимназия» Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Булатова Гульнара Назифовна
Адрес организации	423368, РТ, Сармановский муниципальный район, пгт.Джалиль, ул.Ахмадиева 39а.
Телефон, факс	8(8559)-31694;8(8559)-31693
Адрес электронной почты	Gjam.sar @tatar.ru; dzalilsch3@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Сармановский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Исполнительного комитета Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2003 год
Лицензия	От 05.11.2015 № 7415, серия 16 Л 01№ 00033632

Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.07.2016 № 3662, серия 16 А 01 № 0000782
--	---

МБОУ «Джалильская гимназия» расположена в поселке городского типа Джалиль. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: рядом с гимназией. 20% в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует адаптированную образовательную программу для обучающихся с РАС, адаптированную образовательную программу для обучающихся с нарушением интеллекта и образовательные программы дополнительного образования детей.

Начальное общее образование со сроком обучения 4 года.

Основное общее образование со сроком обучения 5 лет.

Среднее общее образование со сроком обучения 2 года.

Дополнительное образование детей и взрослых.

Раздел 2. Система управления МБОУ «Джалильская гимназия»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом МБОУ «Джалильская гимназия».

Управление осуществляется на принципах единонаучания и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии. В Гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано пять предметных методических объединений:

- русского языка и литературы, татарского языка и литературы, истории;
- предметов естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- предметов эстетического цикла;
- учителей английского языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования	188
Федеральная образовательная программа основного общего образования	300
Федеральная образовательная программа среднего общего образования	40
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС	2
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (в 8.1)	1

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 539 обучающихся.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Джалильская гимназия» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

В ходе самообследования выявили, что в Гимназии созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Гимназии локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Джалильская гимназия» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов на основании анкетирования был сформирован класс технологического профиля в количестве 20 человек. В 2023 году был на основании анкетирования сформирован класс технологического профиля в количестве 20 человек. Таким образом, в 2024 учебном году в полной мере был реализован ФГОС

СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов технологического профиля.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю
Технологический 10 класс	Математика. Информатика	20
Технологический 11 класс	Математика. Информатика	20

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии 5 ученика обучаются на индивидуальном обучении. 2 ученика обучается по ФАООП для учащихся с ПАС, 1 ученик – по ФАООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, имеются ученики с ОВЗ, которые обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по общеобразовательной программе.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеклассическая деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеклассовые занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеклассовые занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами гимназии.

При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», с 01.09.2024 «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Гимназия ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За семь месяцев реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Гимназии.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных

мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе.

В 2024 году в гимназии особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 02.09.2024 № 109). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- общешкольная линейка «Интернет не так прост, как кажется» и т.д.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы гимназии скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В 2024 году прошли встречи с участниками СВО, создан стенд об участниках СВО, приняли участие в поселковом конкурсе чтецов «Символы чести и мужества», в конкурсе

«Есть стать в строй!» (1 место), Зарница 2.0, организовали показы художественных фильмов на патриотическую тематику, приняли участие в акциях «Сад памяти» «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Герб России», 2 живой» флаг ко Дню государственного флага Республики Татарстан, провели школьный конкурс строя и песни, интеллектуальную игру «Конституция моей страны» и др. Гимназисты являются волонтерами: их руками изготовлено более 2000 оконных свечей. Также во время каникул учителями была приготовлена лапша для отправки военнослужащим в зону проведения специальной военной операции.

Работа с детьми участников специальной военной операции (СВО) является важной частью воспитательной работы школы. Наша образовательная организация стремится обеспечить поддержку таким ученикам, создавая условия для их успешной адаптации, всестороннего развития и социальной интеграции. В 2024 году в МБОУ «Джалильская гимназия» обучались 18 детей участников СВО. Эти детям предоставлены льготы по питанию. Организаторы мероприятий стремятся всегда привлекать их к общешкольным делам. Для оказания психологической помощи в гимназии есть педагог-психолог.

Школа проводила систематическую работу с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я за ЗОЖ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с участием сотрудников МВД.

В 2024 году гимназия продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках объявленного Года семьи, наша гимназия активно включилась в реализацию мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей, улучшение взаимодействия между школой и родителями, а также создание условий для гармоничного

развития детей в семье. В течение года были созданы проекты «Моя родословная», прошла выставка «История в чемодане: История моей семьи», конкурсы семейных поделок «Осенняя фантазия», «Парад веселых снеговиков», акции «Вместе с папой», «Из прошлого в настоящее», «Мамы России», концерт для мам ко Дню матери, спортивная игра «Папа, мама, я – футбольная семья» и мн. др.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2024 году составил 76 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года гимназия реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

№	Ф.И.О. руководителя кружка	Название кружка
1	Граханцева Елена Ринатовна	«Театр и дети»
2	Гильфанова Раушания Ануровна	«Домисолька»
3	Якупов Рамис Рамилович	«Движение вверх» (баскетбол)
4	Рахимов Ринат Фадитович	«Школа футбола»
5	Семина Ангелина Вячеславовна	«Хореография»
6	Миннегалиева Лилия Бараевовна	«Вебмастер»
7	Асылшарипова Рузия Айратовна	«Ботаника на подоконнике»

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

№	Ф.И.О. руководителя кружка	Название кружка
1	Граханцева Елена Ринатовна	«Юный корреспондент»
2	Яббарова Алия Рустамовна	«Олимпиадная математика»
3	Гильфанова Раушания Ануровна	«Домисолька»
4	Фазлыева Гульнаز Айратовна	«Библиотечный час»
5	Якупов Рамис Рамилович	«Движение вверх» (баскетбол)
6	Афзалова Алия Мунавировна	Школьный театр «Балачак»
7	Рахимов Ринат Фадитович	Настольный теннис (5-10)
8	Асылшарипова Рузия Айратовна	«Ботаника на подоконнике»

9	Гамирова Вероника Барисевна	«Хореография»
---	-----------------------------	---------------

Динамика посещаемости школьных кружков:

- 2023 год – 205 чел. (7 кружков);
- 2024 год – 249 чел. (8 кружков).

Продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- мини-футбол;
- общая физическая подготовка;
- настольный теннис;
- легкая атлетика;
- ЮИД.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 328 обучающихся (61% обучающихся гимназии).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, количество обучающихся, посещающих школьные кружки, увеличилось. По школе занятость детей дополнительным образованием (за счет муз. школы. худ. школы, СОК «Батыр» и т.п.) на высоком уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысились.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В 2023-2024 учебном году в гимназии обучалось 557 учеников. 23 класс-комплекта. Средняя наполняемость классов – 24,2 человека.

Обучалось учащихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024
В начальной школе	257	241	198
В основной школе	262	285	313
В средней школе	40	29	46
Всего	559	555	557
Отсев учащихся:	37	37	37
Из начальной школы	15	15	10
Из основной школы	18	18	20
Из средней школы	4	0	7
Не получили аттестат: об основном образовании о среднем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	1/ 3%	0	4
С золотой медалью	4/ 14%	0	0
С серебряной медалью	-	-	2
Окончили на «5»	46	38	30
2-4 классы	28	21	14
5-9 классы	12	17	15
10-11 классы	6	0	1

Выводы: Обучение ведется в одну смену. Режим работы – шестидневная рабочая неделя и пятидневная рабочая неделя (для I класса). Данный режим работы обеспечивает выполнение базисного учебного плана, а также обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с потребностями и интересами социума. Из таблицы видно, что количество обучающихся в основной и средней школе повысилось, что говорит о повышении престижа и привлекательности гимназического образования среди общеобразовательных школ муниципального района. Количество обучающихся понизилось в начальной школе в связи с понижением рождаемости детей в поселке.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

В течение учебного года 6 учеников обучались на дому по состоянию здоровья и 5 из них успешно прошли индивидуальную программу обучения. 1 ученик 4 класса оставлен на повторный год обучения, в связи с не прохождением промежуточной аттестации.

Анализ обученности учащихся

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	качество	Кол-во учащихся	качество
2-4 класс	180	59%	155	58%	155	56%
5-9 класс	285	42%	285	44%	313	36%
9 класс	38	48%	38	47%	66	32%
10-11 класс	29	54%	29	62%	46	33%

11 класс	8	54%	8	63%	20	50%
5-11 класс	314	43%	314	46%	359	35%
2 -11 класс	494	49%	494	51%	514	42%

В 2023-2024 учебном году аттестованы 514 обучающихся. 9 учеников не аттестованы и переведены в следующий класс условно в связи с непрохождением промежуточной аттестации. (в начальной школе – 5, в основной школе – 4). 1 ученик оставлен на повторный год обучения в 4 классе. По результатам повторной промежуточной аттестации 1 ученик ликвидировал академическую задолженность и был переведен в 3 класс. 3 ученика были оставлены на повторный год обучения во 2 классе. 1 ученик выбрал индивидуальный учебный план. В основной школе на индивидуальный учебный план переведены 2 ученика, 2 ученика оставлены на повторный год обучения в 5 классе.

На отлично закончили учебный год 30 учеников. На 4 и 5 – 185. С 1 тройкой учебный год окончили 43 ученика (9 учеников в начальной школе и 29 в основном и 5 в старшем звене), что составляет 8 % от общего числа обучающихся.

Качество знаний -42%, успеваемость – 98%.

Наблюдается понижение качества знаний обучающихся на 9 процентов по сравнению с прошлым годом.

На отлично закончили учебный год 30 учеников. На 4 и 5 – 185. С 1 тройкой учебный год окончили 43 учеников (9 учеников в начальной школе и 29 в основной и 5 в старшей школе), что составляет 8 % от общего числа обучающихся.

По результатам промежуточной аттестации 9 учеников переведены условно (5 учеников в начальной школе и 4 ученика – в основной школе). 1 ученик оставлен на повторный год обучения в 4 классе.

Существует проблема низкого качества знаний в некоторых классах, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями учащихся данных классов. Снижение качественной успеваемости связано с изменением количества учащихся, вновь прибывшие учащиеся имеют низкое качество знаний.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей);
- низкий образовательный уровень родителей;
- до 30% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные;
- в гимназии обучаются дети, прибывшие из Таджикистана, Казахстана, Узбекистана, которые не знают русского языка и проходят процесс адаптации.
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

В 2023-2024 году не удалось повысить качество знаний учащихся по гимназии. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Результативность образовательного процесса.

	год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одногруппами «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
1 уровень	2021	194	28	86	13	7	96%	59%
	2022	180	21	88	6	1	99%	61%
2 уровень	2023	155	14	73	9	6	96%	56%
	2024							
3 уровень	2021	262	12	99	25	4	98%	42%
	2022	285	17	108	27	10	96%	44%
2023	2024	313	15	98	29	4	99%	36%
2021	2022	40	6	14	2	0	100%	50%
	2022	29	0	18	2	0	100%	62%
2023	2024	46	1	14	5	0	100%	33%

Начальные классы

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во			
2	49	44	90	27	55	2	4	5	10	0	0	5	10
3	52	52	100	23	44	7	13	0	0	0	0	0	0
4	54	53	98	23	43	5	9	1	2	0	0	0	0
итого	155	149	96	73	47	14	9	6	4	0	0	5	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2 процента (в 2023 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3 процента (в 2023— 12%).

5-9 классы

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведен ы условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего	Из них н/а				
5	67	63	94	25	37	3	4	4	6	0	0	4	6
6	68	67	99	20	29	7	10	1	1	0	0	1	1
7	59	59	100	12	34	1	18	0	0	0	0	0	0
8	53	53	100	20	38	1	2	0	0	0	0	0	0
9	66	66	100	21	32	3	5	0	0	0	0	0	0
итого	313	309	99	98	31	15	5	5	2	0	0	5	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 7 процентов (в 2023 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1 процент (в 2023 — 6%).

10-11 классы

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведен ы условно		
		Всего	Из них успевают					Всего	Из них н/а				
10	26	26	100	4	15	1	4	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	10	50	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	46	46	100	14	30	1	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 32 процента (в 2023 был 62%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1 процент (в 2023 — 0%).

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них				
		Аттестованы чел (%)	Отличнико в (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторны й год обучения чел. (%)
2021 -2022	496	485 (98%)	46(9%)	199(40%)	10 (2%)	1(0,2)
2022-2023	494	484 (98%)	38 (8%)	214 (43%)	11 (2%)	0
2023-2024	514	504 (98%)	30 (6%)	185 (36%)	9 (2%)	1(0,2)

В целом, качество знаний учащихся понизилось на 2% по сравнению с прошлым годом.

Существует проблема низкого качества знаний в некоторых классах, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями учащихся данных классов. Снижение качественной успеваемости связано с изменением количества учащихся, вновь прибывшие учащиеся имеют низкое качество знаний.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей);
- низкий образовательный уровень родителей;
- до 30% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные;
- в гимназии обучаются дети, прибывшие из Таджикистана, Казахстана, Узбекистана, которые не знают русского языка и проходят процесс адаптации.
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

В 2023-2024 году не удалось повысить качество знаний учащихся по гимназии.

В 2024 году в Гимназию были зачислены 2 ученика из Курской области в 5 класс и 6 класс.

В 2024 году гимназия оказывала психологического-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

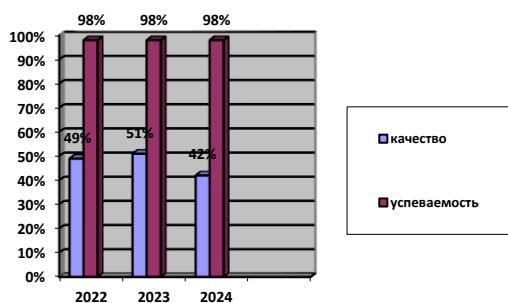
Помимо профилактических и просветительских мероприятий в гимназии организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Качество по предметам (в сравнении за три года)

Учебные предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	65%	66%	61%
Литература	78%	81%	76%
Родной язык	87%	84%	80%
Родная литература	94%	91%	95%
Иностранный язык (англ)	69%	67%	66%
Математика	68%	65%	55%
История	100%	92%	71%
Обществознание	96%	86%	90%
География	86%	77%	78%
Информатика и ИКТ	91%	93%	85%
Физика	69%	91%	85%
Химия	60%	61%	76%
Биология	84%	86%	83%
Окружающий мир	87%	79%	75%
Музыка	99,27%	100%	100%
ИЗО	100%	99%	99%
Технология	98,76%	99%	100%
Физическая культура	99,6%	99%	99%
ОБЖ	97,54%	99%	99%

Сравнительные показатели качества за 3 года



	2022	2023	2024
Качество	49%	51%	42%
Успеваемость	98%	98%	98%

Качество знаний учащихся повысилось по родной литературе, географии, химии, обществознанию, технологии, по остальным предметам видна отрицательная динамика.

В 2023-2024 учебном году проводились ВПР.

Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4- 8,11 классов.

Русский язык

Всего 53 ученика. Приняли участие 53 ученика

Класс	Всего	Отметка по журналу				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	53	5	27	21	0	59%	5	29	17	2	63,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Математика

Всего 53 ученика. Приняли участие 51 ученик

Класс	Всего	Отметки по журналу				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	51	5	31	14	0	72,5%	20	20	11	0	78,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 41% обучающихся.

Окружающий мир

Всего 53 ученика. Приняли участие 52 ученика

Класс	Всего	Отметка по журналу				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	52	6	36	10	0	80%	14	36	2		96%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 34% обучающихся.

Анализ ВПР в 5 классах

предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
Математика	67	63	3	2	3	7	89	41	3,35

Русский язык	67	62	5 2	1 3	2 2	2 2	65	27	3
Биология	67	60	0	4	2 3	3 3	45	7	2,52
История	67	61	1 4	2 5	1 8	4	93	64	3,8

Математика: обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой по математике и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 17 % учащихся не подтвердили оценки за год.

Русский язык: обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой по русскому языку и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 52% не подтвердили оценки за год.

Биология: обучающиеся 5 классов в целом не справились с предложенной работой по биологии и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 95 % не подтвердили оценки за год.

История: обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой по истории и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 16% не подтвердили оценки за год.

Анализ ВПР в 6-х классах

предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5 9	4 4	3 3	2 1	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
Русский язык	69	60	4 9	1 4	2 3	1 3	78	38	3,2
Математика	69	56	2 7	1 8	2 8	9	84	22	3,21
География	46	36	1 1	2 4	1 4	0	100	88	3,6
История	48	37	1 9	1 8	0	0	100	100	4,5
Биология	23	13	0	1	6	6	54	8	2,6
Обществознание	21	15	0	9	5	1	93	60	3,8

Русский язык: обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой по русскому языку и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 20% не подтвердили оценки за год.

Математика: обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой по математике и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 43% не подтвердили оценки за год.

География: обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой по географии и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных

результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 55% не подтвердили оценки за год.

История: обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой по истории и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 8% не подтвердили оценки за год.

Биология: обучающиеся 6 классов не справились с предложенной работой по биологии и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 62% не подтвердили оценки за год.

Обществознание: обучающиеся 6 классов в целом справились/не справились с предложенной работой по обществознанию и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 47% не подтвердили оценки за год.

Анализ ВПР в 7-х классах

предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
Русский язык	59	56	0	7	3 1	1 8	68	13	2,8
Математика	59	54	2 3	2 4	5		91	46	3,41
География	29	26	0	0 1 4	1 2		54	0	2,53
Обществознание	30	22	6	9	6	1	95	68	3,9
Биология	30	28	0	6	2 0	2	93	21	3,1
Физика	29	23	1	6	1 3	3	87	30	3,2

Русский язык: обучающиеся 7 классов в целом справились с предложенной работой по русскому языку, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 64% не подтвердили оценки за год.

Математика: обучающиеся 7 классов в целом справились/не справились с предложенной работой по математике и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 17% не подтвердили оценки за год.

География: обучающиеся 7А класса не справились с предложенной работой по географии и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 65% не подтвердили оценки за год.

Обществознание: обучающиеся 7Б класса в целом справились с предложенной работой по обществознанию и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 59% не подтвердили оценки за год.

Биология: обучающиеся 7Б класса в целом справились с предложенной работой по биологии и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по

устранению недочётов. 93% не подтвердили оценки за год.

Физика: обучающиеся 7А класса в целом справились/не справились с предложенной работой по физике и показали **базовый** уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 57% не подтвердили оценки за год.

Анализ ВПР в 8 классах

предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
Русский язык	53	47	0	21	12	14	70,2	44,7	3,1
Математика	53	48	3	17	28	0	100%	41,6%	3,5
История	27	24	0	0	8	16	33,33	0	2,33
Химия	26	22	0	10	11	1	95	45	3,4
Общество/ознание	26	22	1	3	8	10	55	18	2,8
Физика	27	22	0	0	4	18	18	0	2,18

Русский язык: обучающиеся 8 классов в целом справились с предложенной работой по русскому языку и показали **базовый** уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 51% не подтвердили оценки за год.

Математика: обучающиеся 8 классов в целом справились с предложенной работой по математике и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 35% не подтвердили оценки за год.

История: обучающиеся 8А класса в целом не справились с предложенной работой по истории и показали **низкий** уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 79% не подтвердили оценки за год.

Химия: обучающиеся 8Б класса в целом справились с предложенной работой по химии и показали **базовый** уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 41% не подтвердили оценки за год.

Обществознание: обучающиеся 8Б класса не справились с предложенной работой по обществознанию и показали **низкий** уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 91% не подтвердили оценки за год.

Физика: обучающиеся 8А класса в целом не справились с предложенной работой по физике и показали **низкий** уровень достижения предметных и метапредметных

результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 100% не подтвердили оценки за год.

Анализ ВПР в 11 классе.

предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
история	20	20	2	5	13	0	100	35	3,45
физика	20	19	0	1	17	1	95	5	3

История: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой по истории и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 80% не подтвердили оценки за год.

Физика: обучающиеся 11 класса в целом справились/не справились с предложенной работой по физике и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 100% не подтвердили оценки за год.

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки, полученные за 2023-2024 учебный год.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- слабой мотивации,
- неумения работать с текстами заданий,
- то, что до этого не ставили оценки за ВПР.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

В феврале 9 классы сдавали итоговое собеседование по русскому языку. Все ученики получили оценку «зачет».

Все ученики 9 классов сделали итоговый проект и защитили его.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 66 учеников, из них сдавали экзамены в форме ОГЭ –66, что составляет 100% от общего числа выпускников. Из предметов по выбору 33 ученика выбрали географию, 62 ученика – информатику, учеников сдавали родной язык, химию-3, биологию - 7, английский язык-3, физику -4.

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	4,14	3,74	3,92
Математика	3,73	3,89	3,94
Физика	3,75	2,0	4,25
Химия	3,25	4,0	3,67
Биология	3,53	4,0	4,29
География	4,32	4,37	4,12
Информатика	3,96	3,7	3,48
История	3,0	-	-
Обществознание	3,33	-	-
Английский язык	4,0	4,0	4,67
Родной язык	4,0	4,5	4,3

По результатам ОГЭ за три года можно отследить положительную динамику по русскому языку, математике, по физике, биологии, английскому языку; отрицательная динамика – по родному языку, химии, географии, информатике.

Результаты ОГЭ по предметам

	Количество участников	средняя оценка	качество	Успеваемость
Русский язык	66	3,92	66,7	100
Математика	66	3,94	85	100
Физика	4	4,25	100	100
Химия	3	3,67	67	100
Биология	7	4,29	100	100
Родной язык	20	4,3	85	100
Информатика	62	3,48	39	100
Английский язык	3	4,67	100	100
География	33	4,12	79	100

	Средний балл в гимназии	Средний балл в районе	Средний балл в РТ
Русский язык	3,92	4,00	4,08
Математика	3,94	4,00	4,03
Физика	4,25	4,00	4,09
Родной язык	4,3	4,35	4,51
Информатика	3,48	3,7	3,82
Химия	3,67	4,4	4,44
Биология	4,29	4,44	4,31
География	4,12	4,2	4,15
Английский язык	4,67	4,17	4,53

Средние баллы ОГЭ в сравнении

В сравнении с показателем ОГЭ в районе: результаты гимназии выше по физике, английскому языку.

Ниже по русскому языку, математике, по информатике, химии, биологии, географии, родному языку.

В сравнении с показателем ОГЭ в РТ: результаты выше по физике, английскому языку, по остальным предметам ниже.

На неудовлетворительный результат сдали 4 ученика. Все они пересдавали в резервный день и получили удовлетворительные отметки.

В течение учебного года велась работа со стороны учителей- предметников по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников.
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий по уважительной причине и по болезни;
- слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся;
- необъективность, завышение учителями оценки знаний учащихся по итогам четвертей и года;
- нерегулярное проведение индивидуальных занятий с учащимися «группы риска», по причине пропуска обучающимися этих занятий и слабого контроля со стороны родителей;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 20 учеников.

	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2024	Динамика
Русский язык	64,46	67,38	58,8	- 8,58
Литература	47	-	61	+14
Математика(профильная)	63,73	63,5	64	+0,5
Математика базовая	4,15	-	3,43	-0,72
Информатика	47,8	62, 43	52,08	-10,35
Обществознание	61,75	81	46,2	-34,8
История	68	-	49,5	-18,5
Биология	52,8	-	24	-28,8
Физика	57,17	-	65	+7,83

По результатам ЕГЭ-2024 видна положительная динамика по литературе, профильной математике, физике. Отрицательная динамика по русскому языку, истории, обществознанию, биологии, математике базовой, по информатике.

Не прошли порог 6 выпускников по математике базовой, математике профильной, биологии, информатике, обществознанию.

2 выпускника после пересдачи базовой математики получили аттестат. 2 выпускника пересдавали обществознание и информатику и улучшили свой результат.

Средние баллы ЕГЭ в сравнении

	Средний балл в гимназии	Средний балл в районе	Средний балл в РТ
Русский язык	58,8	62,4	67,13
Литература	61	74	77,69
Математика(профильная)	64	64	69,95
Математика базовая	3,43	4	4,24
Информатика	52,08	54,55	59,79
Обществознание	46,2	65	59,84
История	49,5	65	60,47
Биология	24	47	60,56
Физика	65	64	68,48

Средний балл в гимназии выше районного по физике, по математике профильной такой же, как в районе. По остальным предметам средний балл в гимназии ниже районного. В сравнении с республиканским показателем: средний балл ниже по всем предметам.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года

Предметы	2022г.	2023г.	2024г.
Русский язык	64,46	67,38	58,8
Литература	47	-	61
Математика(профильная)	63,73	63,5	64
Математика базовая	4,15	-	3,43
Информатика	47,8	62, 43	52,08
Обществознание	61,75	81	46,2
История	68	-	49,5
Биология	52,8	-	24
Физика	57,17		65

Лучшие результаты по гимназии:

№	ФИО	предмет	Количество баллов	ФИО учителя
1	Шагвалиева Аделя	Русский язык	86 б	Хуснутдинова И.Н.
2	Исрафилов Риназ	Математика профильная	82 б	Кульпанова И.Д.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, а также медали «За особые успехи в учении» II степени. **2 выпускника награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении»**

Выводы и рекомендации:

Как видно из данных, результаты ЕГЭ низкие по сравнению с прошлым годом. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки

выпускников, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в гимназии. Подготовка выпускников 11 класса характеризуется неспособностью обучающихся применять имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Основными недостатками работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ недостаточно времени уделяется решению заданий повышенного уровня.

Показатели Всероссийской олимпиады школьников

Количество победителей и призеров

год	уровень	
	муниципальный	республиканский
2020	77	1
2021	74	1
2022	76	4
2023	57	9
2024	89	10

В 2023-2024 учебном году 89 призовых мест: 16 победителей и 73 призера. Значительных успехов добились учителя татарского языка и литературы (26 мест). Нет призовых мест по истории, физике, астрономии, информатике, праву и химии.

В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе было 57 призовых мест – 22 победителя и 35 призеров.

Таким образом, количество призовых мест на муниципальном этапе олимпиады увеличилось.

Эффективность участия в Олимпиаде связана с изменением в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде. Но для дальнейшего продвижения в этом вопросе необходимо осуществлять подготовку к олимпиадам на системном уровне: не перед олимпиадой, а в течение всего года. Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Педагоги, готовившие участников Олимпиады, имеют высшую и первую категории. В течение трех лет учителями пройдены курсы повышения квалификации по предметам.

Однако, необходимо отметить, что:

1. Обучающиеся принимают участие в нескольких олимпиадах по предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на подготовку.
2. Необходимо готовить учащихся и брать задания различной сложности, задания республиканского этапа. Вероятность того, что будут задания по типу заданий мун этапа прошлых лет ничтожно мала.
3. Учащиеся не едут на УТС по подготовке к олимпиадам. В этом году ездил только 1 ученик.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

Разработать план мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в олимпиадное движение и улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план

работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными олимпиадным).

2. Учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого учебного года.

На республиканский этап были приглашены 18 учеников по математике, русскому языку, английскому языку, географии, татарскому языку, татарской литературе, арабскому языку, геологии, ОБЖ. Из них 10 учеников стали призерами республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников и республиканского заключительного этапа олимпиады по английскому языку, по татарскому языку, татарской литературе, географии, ОБЖ.

Гимназия была на втором месте среди школ района по количеству призеров олимпиады.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

В этом учебном году продолжает работать гимназическое научное общество «Шаг в будущее», учащиеся гимназии работают над научно-исследовательскими проектами по разным темам. Учащиеся гимназии приняли активное участие в географическом диктанте и в диктанте по татарскому языку, по русскому языку, в экологическом диктанте. Команда гимназии приняла участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».

Учащиеся гимназии принимали активное участие в различных конкурсах и занимали призовые места. Самые значимые из них: Всероссийский творческий конкурс по английскому языку “I speak English”, Зональный конкурс-фестиваль творчества на английском языке «English Art Festival», Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности, всероссийский Конкурс «Моя малая Родина», республиканский конкурс «Математический марафон», XXI республиканская НПК школьников им. Л.Н.Толстого, II открытый литературный фестиваль-конкурс им. С.Сулеймановой «Тормыш, исэнме!» - «Здравствуй, жизнь!», I Республиканский конкурс «Алиш и детство», VII республиканский конкурс ораторского мастерства «Speaking Contest» в г Нижнекамск, республиканский Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г.Тукая», республиканский Конкурс художественного чтения « В мире литературных мыслей», посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне», республиканский конкурс «Эковесна 2024», Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль», Республикаанская выставка-конкурс прикладного творчества экологической направленности «Маленькие чудеса в большой природе», приуроченной Году семьи, II Республиканский конкурс литературного творчества «Границы добра», Всероссийская научно-практическая конференция «Новый интеллект», V Международный конкурс «Надежды России», 8 Республикаанская историко-литературная конференция имени Е.А.Боратынского «Научитесь любить», Открытый Всероссийский творческий конкурс, Региональная олимпиада по русскому языку с международным участием и тд .

Команда юношей гимназии заняла 1 место в конкурсе «Есть стать в строй!».

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

Од выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й клас с Школ ы	Пере шли в 10-й клас с друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020	49	25	0	24	35	30	3	2	0
2021	37	10	3	24	23	12	4	1	0
2022	44	21	2	21	28	22	3	3	0
2023	38	20	0	18	8	8	0	0	0
2024	66	16	2	48	20	15	5	0	0

Вывод:

1. Гимназия обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях высшего и среднего профессионального уровня.
2. 100% выпускников 9-х, 11 классов освоили основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца. Процент поступления в вузы выпускников повысился по сравнению с предыдущим годом. По технологическому профилю поступили 10 из 20 выпускников (в прошлом году было 7 из 8).

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в гимназии.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Раздел 7. Функционирование ВСОКО

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Джалильская гимназия».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами.

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты.

Локальные нормативные акты ежегодно обновляются в соответствии с нормативными документами и утверждаются приказом образовательной организации.

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью повышения качества предоставляемых услуг проводится анкетирование родителей и учащихся.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 60 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 69 процентов.

Вывод:

- 1.Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования.
- 2.ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.

Раздел 8 Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.

Гимназия обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательной организации, работает без открытых вакансий. В гимназии работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 38 человек.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Учителей – 38

Из них: с высшей квалификационной категорией – 11

С первой квалификационной категорией – 16

37 учителей с высшим образованием, 1 учитель – СПО

Имеют ученые степени: 1 учитель – кандидат педагогических наук

Совместителей - 2

Награждены:

Медалью «К1000-летию Казани» -1

Грамотами МО и Н РФ – 3

Грамотами МО и Н РТ - 10

Нагрудным знаком РТ «За заслуги в образовании» -9

Грамотами ОО – 19

Грамота Совета Сармановского района – 12

Из таблицы видно, что в 2024 учебном году категорийность увеличилась.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В гимназии происходит процесс «старения» кадров. При этом в большей степени старение коллектива отмечено в категории «учитель».

Для решения данной проблемы в гимназии реализуется программа подготовки «резерва». Число молодых специалистов (стаж до 5 лет) – 4 человека. В гимназии работает Школа молодого педагога.

В августе педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи, остальным провели инструктаж.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Джалильская гимназия» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С начала года в гимназии было организовано изучение уровня адаптации обучающихся 1 класса к обучению в начальной школе, 5 класса к обучению в основной школе.

Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методических объединений.

В гимназии действуют 5 методических объединений.

Одной из форм работы МО являются заседания, на которых рассматриваются, изучаются актуальные вопросы, предлагаются пути совершенствования методической деятельности. Деятельность МО направлена на создание системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В гимназии работает научное общество учащихся «Шаг в будущее». Темы проектов учащихся носили различный характер. Это проекты предметного, общепредметного характера, исследовательские работы.

Основными задачами инновационно-экспериментальной деятельности в гимназии являются:

- Создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования в гимназии;
- Повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- Привлечение педагогов-практиков к экспериментальной разработке направлений, отражающих приоритеты региональной образовательной политики;
- Содействие распространению передового педагогического опыта и инновационных разработок.

Образовательный процесс в гимназии осуществлялся за счет создания необходимых научно-методических условий путем повышения педагогического профессионализма, через систему научно-методической, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, морального и материального стимулирования лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Инновационная деятельность педагогов ведется по следующим направлениям:

- экологическое образование,
- информатизация образования,
- работа над международными и региональными и муниципальными проектами,
- разработка олимпиадных заданий,
- учебная и коммуникативная мотивация учащихся,
- формирование направленности личности на достижение успеха,
- портфолио, как способ индивидуализации образовательных целей учащегося,
- формирование информационной культуры школьников и проектная деятельность.

Учителя гимназии в течение года делились опытом своей работы на семинарах, конференциях.

Гимназия осуществляет платные образовательные услуги: подготовка детей к школе, хореография. Работают кружки: вокал, спортивные кружки – волейбол, шахматы.

Обобщение опыта работы и обмен опытом - одно из важных направлений методической работы педагога.

Учителя гимназии стали победителями и призерами профессиональных конкурсов:

Якупов Р.Р., учитель физической культуры, Асылшарипова Р.А. , учитель технологии, стали призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года-2024».

Результатом реализации системы методической работы явилось повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие и реализация их творческого потенциала. Каждый учитель работает над своей методической темой.

Образовательная программа гимназии включает следующие технологии: здоровьесберегающие, проектные, дифференцированное обучение, проблемное обучение,

тестовые технологии, обучение татарскому языку А.Яхина, групповое обучение, профильное обучение, технология опорных сигналов, коммуникативное обучение, игровая технология, исследовательская технология, вокально-речевое развитие, технология творческого развития ребенка, личностно ориентированное обучение вокальному искусству (учитель музыки Гильфанова Р.А.), информационные технологии, интерактивные и др.

Огромную роль в обучении иностранному языку играют уроки с применением информационных технологий, привлечение учащихся к внеклассной деятельности по английскому языку (проведение праздников, мероприятий, фестивалей на английском языке).

Учителя гимназии проводят уроки с интерактивной доской, с применением новых информационных технологий, применяют проектор, имеют богатую медиатеку.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. Образовательная программа на этой ступени ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. Вся система образования учащихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы духовно-нравственных качеств.

В гимназии реализуется технологическое профильное образование: профильными предметами являются математика, информатика. Содержание учебного процесса направлено на углубление знаний учащихся по предметам, развитие и удовлетворение познавательных интересов учащихся.

В 9-м классе предпрофильная подготовка учащихся ведется в рамках внеурочной деятельности. Проведена экскурсия в Сармановский агроколледж, классные часы: «Профильное обучение», «Выбор профессии», анкетирование по определению профильной ориентации в 9-х классах.

С учащимися 9-х,11-х классов были проведены родительские и классные собрания с представителями агроколледжа, вузов.

В гимназии ведется психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.

Таким образом, в гимназии созданы условия для решения следующих задач:

- удовлетворение познавательных интересов;
- уточнение готовности и способности ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создание условий для подготовки к государственной итоговой аттестации;
- ориентация учеников в мире современных профессий.

На базе гимназии работает Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

На базе центра осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеклассная деятельность для поддержки изучения предметов естественно- научной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Также в 2024 году начала продолжила свою работу муниципальная инновационная площадка «Внедрение модели «Смарт-школа» по естественно-научному направлению».

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Джалильская гимназия» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в гимназии на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в гимназии в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Раздел 9. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Обеспеченность учащихся учебниками из фондов школьных библиотек на протяжении нескольких лет остается стабильной и составляет 99%. Обновление фонда учебной и художественной литературы производится за счет средств субвенции РФ. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями. Ежегодно обновляется и пополняется книжный фонд. Используемые в учебном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

Произведено плановое исключение из фонда устаревшей по содержанию и ветхости учебной литературы.

Общее количество учебных и учебно - методических пособий, используемых в образовательном процессе – учебники – 10056 шт, учебные пособия - 1129шт. общее - 11185 шт.

Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 16шт.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иную информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Раздел 10. Качество библиотечно - информационного обеспечения образовательного процесса.

Наличие читального зала библиотеки -10 мест, с обеспечением возможности работы на компьютерах -1 шт, медиатеки, принтер -1, компьютер с выходом в Интернет -1. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями.

Процент обеспеченности учебной литературой составляет 90%.

В связи с изменениями во ФГОС, их актуализацией, развитием дистанционных образовательных технологий необходимо расширить сотрудничество с организациями, предлагающими электронные библиотечные системы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 11. Материально-техническая база.

Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Цели материально-технического обеспечения:

- 1.Выполнение требований контролирующих органов
- 2.Соблюдение требований САНПИН к зданию, оборудованию, гигиеническому содержанию помещений
3. Улучшение условий образовательной деятельности

Здание гимназии имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами. Имеется 31 учебных кабинетов: из них начальных классов-9, математики-3, русского языка и литературы -2, физики -1, химии -1, ОБЖ -1, английского языка-2, информатики -2, татарского языка и литературы -3,музыки-1, истории и обществознания-1, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда.

Учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, которые включают персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран. 4 кабинета

оборудованы интерактивными комплексами, 24 кабинета оборудованы проекционным комплектом.

Учебная часть гимназии оборудована персональным компьютером, ноутбуком, принтером, многофункциональным устройством формата А4.

Количество компьютеров в гимназии - 66, занятых в учебном процессе – 66 ПК. В гимназии имеется локальная компьютерная сеть, количество компьютеров, приходящихся на 1 ребенка, составляет 0,2. Имеется электронная почта, доступ в Интернет (500 Мбит/сек).

В 2024 году гимназия выиграла грант БФ ТАТНЕФТЬ на сумму 5 403 132 руб для оснащения кабинета химии необходимым оборудованием и инвентарем.

Поступило: интерактивная панель, мобильный компьютерный класс, электронная таблица Менделеева, принтер, микролаборатория для проведения лабораторных работ, вся необходимая мебель, реактивы и т.д

Для физического развития обучающихся и сотрудников в гимназии имеется спортивный зал общей площадью 366 кв.м. На территории гимназии имеется зона для занятий футболом, волейболом, баскетболом.

Для занятия творчеством в школе созданы условия: оборудован хореографический зал (145 кв.м): зеркала, станок. Преподавание музыки ведётся в оборудованном кабинете. Для проведения занятий хорового пения, а также различных мероприятий используется оборудованный актовый зал гимназии (177,6 кв.м) на 120 посадочных мест.

В библиотеке гимназии общей площадью 90 кв.м имеется читальный зал на 10 мест.

Для организации медицинского обслуживания функционирует лицензионный медицинский кабинет.

Питание обучающихся организовано в столовой гимназии на 180 посадочных мест. Для организации питания имеется все необходимое оборудование и инвентарь.

Немаловажное значение имеет охрана здоровья обучающихся.

В гимназии установлены:

кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции, система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация.

II. Показатели деятельности на 30 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	537
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	198
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	313
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	215 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,92

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,94
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	308 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		63 (11%)
– федерального уровня		5 (0,8%)
– международного уровня		3 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	46 (9%)

углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11(29%)
– первой		16 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (11%)
– больше 30 лет		10 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (8%)
– от 55 лет		5 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	30 (79%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	537/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,5 кв.м

Образовательная организация занимает определенную нишу в муниципальной системе образования, реализует региональные инновационные проекты. Взаимодействие с партнерами строится на договорных отношениях.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Джалильская гимназия» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

